

從教育全球化分析海外臺校之轉型：以泰國為例

劉子任

在全球化潮流的刺激下，海外臺商為了鞏固子女的中文基礎與中華文化價值，又同時期許子女具備優異的英語能力與國際視野，多讓子女於小學階段進入海外臺灣學校體系就讀，中學階段則進入當地的國際學校體系。海外臺灣學校在如此範疇之下，要如何兼顧兩者以符合市場需求，勢必得面臨變革的挑戰。泰國中華國際學校（Thai-Chinese International School, TCIS）創校時間至今 21 年，早期加入海外臺校一列，獲我國政府挹注經費補助，然而在課程與升學管道受限之下，為求學校營運順利而脫離海外臺校，發揮了海外學校在課程與教學、學生來源力求自主的特性，將視野由原先的臺商子弟教育型態逐漸轉變，透過在全球化競爭的趨勢建構出更具規模與特色的中、英、泰三語國際學校，同時也闡述了一種新型態的海外僑民教育。

本研究採質性研究，旨從教育全球化的觀點，以泰國中華國際學校為研究對象，採文獻、文件分析及深度訪談蒐集資料，分析研究個案在創校歷程及轉型發展過程曾面臨的挑戰、困境、經驗與具體因應之道，以期作為海外僑民教育發展深化國際視野之參考，也希望透過這份研究或可作為未來海外臺校輔導轉型或僑校辦學之參考依據。

本研究共計訪談創校董事會成員、曾任及現任臺籍與泰籍教職員、臺泰兩地教育部官員、駐外館處人員共 17 名人士，訪談資料經討論分析，結論如下所述：

- 一、 泰國中華國際學校退出體系受到學生來源的挑戰；
- 二、 海外臺校設立及輔導辦法在泰國難以因地制宜；
- 三、 國內教育體系與國際接軌有落差，泰國的海外辦學者傾向美制的國際學校模式；
- 四、 泰國中華國際學校經營之道在於：早期創立以臺灣教材的華語教學為學校重點特色，增加國際結盟，以維持在僑居地的金字招牌；
- 五、 華文教學憑藉國際教育系統的升學橋梁，開創僑教新頁。

最後，根據結論，研究者分別針對我國海外僑教辦學與未來有志從事僑校相關研究者提供建議如下，以供參考。

一、 對未來辦理海外僑校或海外臺校之建議

- (一) 海外臺校設立及輔導辦法宜多考量全球市場的因素；
- (二) 應盡可能挽留績效佳的海外臺校續留體制，藉以激勵、協助其他體制內的學校，達到共存共榮的目標；
- (三) 應鼓勵海外臺校體制內的學校與在地社會、國際間各教育團體多所結盟；
- (四) 海外臺校之運作不一定要和國內課程一致，應鼓勵發展學校特色，藉此逐步達到學校自主營運；
- (五) 海外辦學者能熟悉僑居地社會的教育型態與走向，以及當地國際學校的聚落；
- (六) 海外辦學應確立風格，具備全球化的經營優勢，並注重教學專業品質，始能達到永續經營。

二、 對未來從事海外僑校、海外臺校相關研究者之建議

- (一) 從當地國的外僑學校政策、國際學校等教育環境來探究；
- (二) 結合其他海外臺校做深入分析，形成多重個案研究；
- (三) 從家長、學生端進行學校運作的探討。

關鍵詞：教育全球化、僑民教育、海外臺校、泰國中華國際學校