

馬來西亞華人中國認同之研究-以尊孔獨立中學為研究場域

葉玉賢

本研究旨在從中國認同在馬來西亞華校的發展、獨中的歷史教科書與華文教科書的馬華文學，以及尊孔獨中的教學論述等轉變，以解決「馬來西亞華人中國認同是否轉變？」之論爭。本研究目的有五：分析中國在馬來西亞華文學校發展的演變、分析馬來西亞華文獨立中學歷史教科書之中國圖像、了解華文教科書之馬華文學的表現中國之方法、了解尊孔獨中教學對話建構的中國認同，以及根據研究結果以提供中國認同研究社群之參考。

配合研究目的與文獻探討，本研究方法係以田野調查為主，透過四個多月的參與觀察、訪談（包括教科書編輯人員、獨中師生、老一代華人），以及教科書分析等方法，得出六項結論與三項啟示。

在結論上：

一、馬來西亞華文學校的發展係表現在「中國」方言、中國民族、華族、中華文化及馬華等意涵上的轉變。

二、獨中歷史教科書建構的中國圖像強化馬來西亞華人的中國與傳統中國之間的分類（classification），建構以華族或中華文化為基礎的特殊性認同。

三、獨中工委會雖試圖強化「中國」與「馬來西亞」在華文教科書之分類，但在整個馬華文學尚未成為華文教科書系統的主流論述而甚難與「中國」切割之下，建構全然屬於馬華在地性的中國認同有其困難。

四、尊孔獨中扮演傳遞中華文化認同角色的結果，儼然成為馬華社會全面穿透的機構，使原本傳承中國認同的華校，轉變為華族再中心化認同的建構場域。

五、尊孔獨中的中國認同教學論述強調「中國」的大敘事體意義，同時也強化華人與馬來人的種族分類。

六、馬來西亞華人的政治中國認同並不因世代交替而式微，相反的，新一代華人的中國認同亦具有類型 A 華人的特徵，並發展出新的中國認同論述。

在啟示上：

一、台灣的中國認同問題可考量海外華人中國認同之轉變。

二、可進一步從其他獨中實際的教學情形進行馬來西亞華人中國認同之研究，了解中國認同在華人世代之間的轉變。

三、可進一步將研究對象延伸到獨中與國中、或是受英語教育與華文教育之華人的比較，有助於了解中國認同轉變與其他因素之關係。

關鍵字：馬來西亞華人、中國認同、教科書分析、馬華文學、尊孔獨中