

紐西蘭華語教學現況調查—以奧克蘭地區為範圍

林品馨

華語教學在全球興起以後，各國的華語教學有意識地積極推展。筆者鑒於紐西蘭華語教學研究的缺乏，因此希望以紐西蘭奧克蘭地區為範圍，調查紐西蘭的華語教學現況。本調查因文獻收集不易，許多資料是筆者透過親自查找所得的第一手資訊，屬於開創性研究。在研究目的上，期望本調查能對奧克蘭地區的華語教學現況有一系統性地整理說明，並協助日後欲前往紐西蘭貢獻華語教學心力的華語教師們，提供教學前先備知識的參考依據。

在文獻回顧部分，筆者針對全球，以區域性做為劃分依據，介紹東南亞地區、東北亞地區、美洲地區、歐洲地區、澳洲地區和紐西蘭地區的華語教學歷史發展，期望在討論紐西蘭奧克蘭地區的華語教學現況之前，對全球的華語教學發展趨勢有概略性的了解。

在研究方法的使用上，以「文獻分析法」及「訪問調查法」為主，先以文獻分析的方式，以文獻資料、網路線上資源收集為首，針對紐西蘭的教育體制，如紐西蘭教育部公布的《全國課程綱領》、紐西蘭教育部線上學習網站 Te Kete Ipurangi(TKI)、紐西蘭學歷評估委員會，以及近年來紐西蘭政府針對亞洲第二語言學習所增設的 ALLiS Programme 有基本認識，再針對奧克蘭地區的各級學校做網路線上資料的收集查找與整理，並使用訪談調查法中的半結構性訪問方式，設計訪談問卷，最後由筆者親至奧克蘭地區，利用一個月的時間，訪問當地資深華語教師，並有組織地綜合整理訪談結果，以期更深入了解奧克蘭地區的華語教學現況。

本文的研究對象主要以紐西蘭奧克蘭地區的各級主流學校，以及提供實質課程的華僑學校及私人開辦的華語教學單位為主。筆者到奧克蘭訪談期間，共訪問十所學校，其中包含一所主流大學、三所主流中學、二所主流小學，以及四所僑校，受訪單位分別為 University of Auckland、Takapuna Grammar School、Epsom Girls Grammar School、Elim Christian College、Kristin School、Willow Park School、鳳興書院、聖光中

文學校、啟源教育中心，以及華語家教班，並在學校單位、教師允許，以及與華語教師時間能夠配合的情況之下進行觀課。除此之外，筆者也對奧克蘭地區普遍使用的華語教材做討論，並整理當地華語教師對教材使用上所提供的建議。本調查為尊重受訪者權益，因此受訪者將全部匿名，訪談調查結果將以學校單位區分介紹。

研究結果顯示，紐西蘭奧克蘭地區的華語教學異質性高，課程豐富多元，各級學校及華語教師雖然依循紐西蘭教育部《全國課程綱領》規準，但是紐西蘭教育部及各級學校單位都給予教師高度的教學自主，教師無論在華語教材選用、華語課程設計和教學方式上，都能充分發揮個人教學特色和專業。目前奧克蘭地區的華語教學所面臨的困境，主要在於華人移民人口的大量增加，改變華語教學生態及教學環境，在紐西蘭政府以及奧克蘭地區的華語教師們，必須因應不同的學生背景與學校制度，調整自身華語教學方式及課程設計，對教師而言是一大挑戰，也是紐西蘭政府目前在第二語言政策上必須積極面對的課題。

關鍵詞：紐西蘭、奧克蘭、全國課程綱領、華語教學現況、訪談