

## 財團法人海華文教基金會辦理 112 年第 2 季性別平等座談會

- 一、時間：112 年 4 月 22 日上午 10 時
- 二、地點：海華文教基金會教室
- 三、性平課程：淺談性平法、性別平等與保護自己
- 四、參與人數：24 人(女 21 人、男 3 人)
- 五、講師：石儀文(政治大學教育行政系碩士)
- 六、議題：1. 淺談性平法 2. 性別平等，從心開始 3. 保護自己

### (一)淺談性平法

#### 1. 性別平等教育法（校園）學習關係

主管單位：教育部(校長、教師、職員、工友、學生間之案件，由行為人所屬學校處理。 ex: 男大生偷拍女大生上廁所。

#### 2. 性別工作平等法（職場）工作關係

主管單位：勞委會(雇主對受雇者 or 受雇者於執行職務時被害之案件，由被害人之雇主處理，保障工作權)

ex: 主管對女職員摳手心、碰胸部

#### 3. 性騷擾防治法（一般場域）

主管單位：內政部( 由行為人所屬機關/事件發生地警察機關處理)

### (二)性別平等，從心開始

性別平等教育的推動，需建立在對多元文化社會所產生的覺知、信念與行動，在文化多元的社會和交互依賴的世界中促進文化的多元觀，並希望透過持續不斷的反省實踐，教導學生熟悉自己的文化，認知自己和他人文化脈絡的存有，並且能夠培養自尊自信。

基於對多元文化與多元價值的肯定，協助學生認知文化

的多樣性，教導學生瞭解團體成員之間彼此如何形成價值、態度與行為，並且引導學生破除性別歧視、偏見與刻板化印象，以促進各族群的和諧共處。

彼此尊重:對於別人和我的不同要尊重

保持禮貌:要有溫文有禮的態度

互相關心:要幫助同學

真誠對待:欣賞優點，懂得讚美

### (三)保護自己

➤如果被性騷擾/侵害該怎麼辦？

- 相信自己的感覺
- 要求對方立即停止該言行
- 清楚記下發生的情境與保全事證
- 大聲呼救
- 尋求協助

➤小心這樣的情境

- 兩人獨處在房間或隱密的屋內。
- 對方邀請你到他的住處或他朋友的家中。
- 你的衣著輕薄短小。
- 你會否認自己的直覺，說服自己不要做出立即反應。
- 你會單獨赴陌生人的約。
- 你會喝別人給你的任何飲料/食物。

➤常見的性交易陷阱

- 自稱可以介紹你一個容易賺錢的工作。
- 鼓勵你蹺課離家，提供吃住、還教你怎麼賺錢。
- 在提供色情服務的場所擔任服務生或會計。
- 網路聊天室有人主動邀約見面、答應給你金錢、或

手機等值錢的東西。

- 請你幫忙以性交易的理由約對方出來。

➤ 遇性侵害時之必要措施

- 保持鎮定
- 不要說刺激對方的話，設法讓他也冷靜下來。
- 保護自己尤其是頭、臉、頸、胸、腹等主要身體部分。
- 適時攻擊
- 要找適當的時機，全力一擊，不可猶豫，如果不利就只能放棄。
- 大聲呼救
- 請家人、老師、鄰居幫忙
- 快點避開
- 離開現場，到親戚、鄰居、朋友家，或到處理家庭暴力的機構。
- 找警察，請警察出面制止施暴或送醫，或送庇護中心。

七、分享與交流：請學員提問或發表看法

謝○○：最近流行話題有關「性騷擾」的討論很多，如何避免被性騷擾又如何避免無意間變成性騷擾加害者或共犯？

◇ 尊重他人，面對地位比較低、權力比較小、資源比較少的人時，要避免無意中濫用了自己的權力。

◇ 一旦有人告訴你，你的言談舉止讓對方不舒服，請問清楚狀況，立即停止造成騷擾的行為，尊重她/他的感受與意見。

◇老師有必要找學生單獨會談，最好以正式預約的方式，於辦公時間在辦公室(開著門)或公共場所會面。如果師生之間有非公事的會面，應儘量在公開場所進行避免成為共犯。

◇對被性騷擾或性侵害的人，不要說她/他是咎由自取。

◇如果聽到帶有歧視意味的言詞或笑話，不要附和。可以說「不好笑」！或「夠了吧」！

◇身為老師或助教，都對學生或部屬擁有較高的權威。他/她們面對你時，不見得可完全表達自己的情緒、意見和感受。所以要能清楚地意識到自己所握有的權力，更加謹言慎行，避免不小心對學生造成傷害。

◇在課堂活動中傷害特定同學，或剝奪學習機會和資源，比如習慣性地只請某同學發表意見、習慣性地忽略某同學的意見等。

林○○：如果在在海外教學遇到政治或其他敏感話題，應如何應對呢？

綜合大家討論結果：

◇能不談就不談，沒法躲避重就輕或轉移話題

◇真的躲不掉，最好的方式是反問「你認為呢？」

陳○○：學生中如有大家嘻笑性向較不明顯的同學，應該如何幫他？

綜合大家討論結果：

- ◇先帶領同學轉移焦點，然後告訴他們嘻笑別人的嚴重性，最後有時間再慢慢引導大家對於性別的尊重。由於是短期的教學最好不要涉入太深的性別話題。
- ◇社會意識形態扮演關鍵的角色，不同的價值觀中，傳統思想裡的世界裡沒有同志，就算有也該留在「陽光背後的陰影下」，因此在不確定所處僑校的現實面貌，不要輕易地做太多解釋，畢竟目前社會仍有多少偏見和歧視。
- ◇在現實教育中讓孩子瞭解自己的身體、瞭解在成長的過程中會面臨怎樣的身心變化、瞭解相關的法律規定與社會規範。
- ◇孩子對世界的好奇心，想探索學習，對未來有期待，這些都是在孩子的成長過程中和「性別」同時養成的東西，應該不要在教育過程中被磨滅。
- ◇應啟發孩子用正面的方式看待自己的慾望和情感，不否定不貶低才能「保護自己」，大人們最好不要把心思侷限在性別這件事上。

王○○：應該避諱同性戀的話題嗎？請問大家的看法？

- ◇當然不需要主動討論，但是也不需要避諱同志議題，討論不是教孩子變成同志，而是「同志孩子不再以為自己是變態，非同志孩子不再以為同志是變態」，應該要彼此尊重，這世界不改變，會有多少同志孩子，在成長過程中被逼死、被逼瘋，這是我們要的嗎？
- ◇性別平等教育是學校教育與輔導工作中非常重要的一環，無論是透過正式課程、舉辦性別平等講座等活動、或是透過日常師生互動中的談話與機會教育中融入性別平等意

識，都能有效幫助學生建立正確的性別平等觀念。

◇學會尊重不同性別、性別特質、性傾向、性別認同者，不但可以協助學生避免成為性別霸凌的加害人與受害人，從專業輔導角度來說，也是屬於初級預防的一環。

