「姓名尋訪活動」融入漢字教學之行動研究－以馬來西亞吉隆坡坤成中學初中一年級學生為例

傅敏倪

姓名是中華文化的一個重要組成部分，在語言文字形式的背後，姓名蘊涵著豐富的文化內涵，是中華民族社會心理、審美情趣、價值觀念、思維方式等的綜合反映。通過探究姓名，可以成為對學生弘揚中華民族優秀文化的一個章節。

姓名由漢字組成，孩子通過認識自己的姓名，了解漢字的造字本義及其演變，了解自己民族的特色，進而對自己民族的文化產生認同感。在中學的漢字教學裡，我們希望孩子站在另一個高度看漢字，能比較深入全面地掌握漢字。為了達致以上目的，馬來西亞華文中學教師為初中華文科漢字教學設計了「姓名尋訪活動」，通過姓名的探究，讓孩子了解漢字的獨特，欣賞先祖的智慧，肯定中華文化的豐富。

本研究採用質、量並重的行動研究，以研究者任教的吉隆坡坤成中學初中一年級學生為對象，進行為期約兩個多月的教學活動。在質性部分，研究者搜集了教室觀察記錄、學生訪談記錄、省思札記、學生學習單等加以整理分析；在量化部分，以問卷前、后測、測驗等進行樣本檢定，考驗是否達至顯著差異，以了解學生學習前後，在認知、技能及情意上的改變。

根據研究結果，本研究獲致以下結論：

一、學生方面：提升了漢字學習的效率，從合作學習中獲得學習的樂趣，體會家族長輩的愛護，建立正面積極的價值觀，培養熱愛漢字的情感。

二、教師方面：加強文字學的基本素養，提升教師個人專業成長，引發文言文教學的省思，成為中華文化的傳播者。

前人的研究中，分別對姓名文化與漢字教學有不少論述，但從探究姓名出發，與漢字教學結合，這樣的研究實屬少見，因此頗具意義。研究者通過教學實踐，提出教學建議，希望能為漢語圈漢字教學與文化教學提供參考。

關鍵詞：姓名、漢字教學、馬來西亞、華語文教學